

## Nombre de la Actividad: ¿Qué puedo hacer por ti? ¿Qué puedes hacer por mí?

**ODS: 17**

### Objetivos

- Identificar elementos de nuestra propia cultura.
- Desarrollar empatía, respeto, solidaridad, ayuda y cooperación.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Motivar a los menores a luchar por necesidades.
- Sensibilizar e informar al alumnado sobre el ODS 17 y la necesidad de alianzas para la consecución de objetivos.

### Objetivo lingüístico

- Expresión Oral.
- Recepción Oral.

### Objetivo creativo

- Promover y potenciar la creatividad de los niños a través del cuento y de las actividades derivadas del mismo.
- Crear un cuento e interpretarlo.

Nivel: B1

Edad: 11-14 años

Hora: 90 minutos

### Preparación

- Se necesitará el cuento “El Sueño de Sambo”. Libro Mucho más que los Andes... Cuentos del Perú.
- Se necesitará: Tablas periodistas (Anexo I) y papel continuo.

### Procedimiento

- **Paso 1:** En un espacio cedido por el centro escolar, las educadoras indicaran a los menores que se sienten en el suelo en círculo, con el fin de cambiar la dinámica habitual de la escuela - menores sentados en pupitres- y así iniciar la actividad de presentación.
- **Paso 2:** Se puede realizar cualquier actividad de presentación, sin embargo, se debe tener en cuenta que ya es un grupo formado, que ya conocen sus nombres y aspectos personales. Por ello, realizaremos la siguiente actividad: Comienza un educador presentándose, mi nombre es “.” Y me gusta “.” El nombre y

aquello que le gusta debe rimar. Por ejemplo: Mi nombre es Lucía y me gusta la Sandía. Como todos los participantes estarán sentados en círculo, la presentación se realizará en sentido circular hasta que todos se hayan presentado.

- **Paso 3:** A continuación, y en este espacio de confianza, una de las educadoras leerá el cuento peruano “El Sueño de Sambo”.
- **Paso 4:** Después de leer el cuento el educador explicará al grupo qué es el ODS 17 y la necesidad de crear alianzas para la consecución de objetivos. Después, se dirá al grupo que a partir de ahora son periodistas. Su función es preguntar a los diferentes agentes del centro educativo sobre aquellas necesidades que encuentran en el mismo. También deberán preguntar qué pueden aportar al centro educativo. Se les invitará a organizarse de manera autónoma.
- **Paso 5:** Por grupos de 2 o 3 personas (en función de cómo se hayan organizado), se les dará un folio con una tabla (Anexo 1) donde tendrán que apuntar a quién preguntan, qué necesidades ven y qué pueden aportar.  
**Paso 6:** Les daremos 30 minutos para realizar la lista. Al volver, encontraran en clase un papel continuo pegado en la pared donde haya una tabla similar a la anterior. En ella irán poniendo las necesidades en primer lugar, y después en función de cada necesidad la solución que ven que puede ser más acertada.
- **Paso 7:** Los educadores les dirán que esto es simplemente un símil de la realidad. Pero que puede ser el inicio de un cambio en el centro educativo. Que pueden empezar a realizar pequeños cambios mediante esta iniciativa.
- **Paso 8:** Para finalizar, les pondremos un vídeo.
- **Paso 9:** Se puede terminar la sesión con una canción, un vídeo o incluso un texto relacionado con alguno de los valores tratados. Por ejemplo, el vídeo “Sensibilización Solidaridad Cadena de Favores”

### Seguimiento y Evaluación

- Acompañamiento, supervisión.
- Orientar las reflexiones grupales hacia los objetivos establecidos.
- Si los alumnos no logran organizarse para ir a preguntar las necesidades del centro, se puede intervenir para distribuirlos.

- Que el alumnado tenga motivación por solucionar esas necesidades es motivo de que el trabajo ha sembrado en ellos justicia social.
- Por otro lado, el diálogo posterior con los docentes es el que nos va a permitir conocer el impacto de la actividad y sus posibles mejoras.

## ANEXOS

ANEXO 1: TABLA PERIODISTAS

¿Quién eres?	¿Qué puedo hacer por ti?	¿Qué puedes hacer por mí?