

Nombre de la Actividad: Nuestro amigo Pedro

ODS: 14 Vida submarina

Objetivos

- Que los niños y las niñas reconozcan las emociones básicas, las sepan nombrar y explicar, fomentando su autoestima, la construcción de su identidad y la empatía con los demás.
- Reconocer entornos naturales, fundamentalmente marinos en línea con el ODS 14 y los elementos que forman parte de él.
- Desarrollar valores relacionados con el compañerismo y la amistad.
- Que las niñas y los niños se reconozcan como parte de su entorno y desarrollen una conciencia ecológica respecto al medio que los rodea.
- Que los niños y las niñas conozcan el medioambiente marino, identifiquen sus elementos naturales e identifiquen los que no le son propios, sabiendo además que le son perjudiciales y desarrollando así su conciencia medioambiental.

Objetivo lingüístico

- Producción Oral.
- Recepción Oral.

Objetivo creativo

- Que los niños y niñas desarrollen su imaginación y creatividad.

Nivel: A1

Edad: 3-6

Hora: 60-70 minutos

Preparación

- Se necesitará: ordenador, pantalla de proyección, proyector de vídeo, altavoces, plastilina de colores, fotocopias con los dibujos, crayones de colores, tablero de corcho y chinchetas, y estantería.

Procedimiento

- Paso 1 (25 minutos): Realizaremos la lectura del cuento de forma lenta, atractiva y dinámica, e incluiremos a los niños y las niñas en la narración para mantener su atención y aumentar su comprensión. Esto

se logra, por una parte, con un buen cuentacuentos que sepa recrear el cuento con la máxima gesticulación posible y que tenga un tono de voz adecuado para mantener la atención.

- Paso 2: (continuación): Intercalaremos esta narración con una presentación de diapositivas con animaciones, que proyectaremos en una pantalla con un proyector. Las animaciones serán imágenes y audios que mostrarán los elementos sobre los que el narrador o narradora esté hablando en ese momento y corresponderán con los valores que queramos potenciar (ecología, amistad, emociones, etc.).
- Paso 3 (20 minutos): Una vez finalizada la narración interactiva, realizaremos con los niños una actividad de creatividad para que no sólo sean receptores sino también actores creativos. Para ello, les repartiremos, por una parte, plastilinas, y por otra, fotocopias con los dibujos de los animales para colorear y de una escena del mar (Anexo 3) y crayones de colores. A los niños que elijan la plastilina les pediremos que hagan su pelicano y su pez, dejando la imagen de los animales en el proyector a modo de refuerzo, y a los que elijan la pintura les pediremos que los coloreen.
- Paso 4 (15 minutos): Al terminar sus dibujos o sus figuras de plastilina, todas las niñas y todos los niños los mostrarán delante de la clase para compartirlo con sus compañeros.
- Paso 5: Cuando todas y todos hayan expuesto su creación, todos los dibujos y figuras se colocarán en un corcho colgado en una pared del aula y en una estantería que dedicaremos a las figuras de plastilina y les explicaremos que todos y todas deben cuidar los trabajos, fomentando así el trabajo colaborativo.

Seguimiento

- Durante la lectura se realizarán preguntas a los niños y niñas sobre los valores del cuento que queramos potenciar; como, por ejemplo: ¿sabéis que animal es el pelicano?; ¿quién conoce el mar?; ¿os gusta estar con vuestros amigos? En el anexo número 1 desarrollamos todo el guion que el cuentacuentos o la cuentacuentos debe seguir.

- Como sería muy difícil para los niños seguir a la vez la narración y la proyección, la propia persona que cuente el cuento irá parando y explicando las imágenes y audios proyectados. En el anexo número 1, que desarrolla el guion, también señala las paradas y las explicaciones de esta presentación. Asimismo, la propia presentación está adjunta en el anexo número 2.
- Durante el paso 3, les iremos preguntando acerca de los personajes para fomentar su creatividad ¿qué animal es/dónde vive/tiene un nombre tu pelicano/tu pez?
- Evaluación mediante observación activa y a través de preguntas acerca de lo que acaban de aprender en el grupo para motivar su participación.

Recursos adicionales

Nuestra actividad tiene una marcada dependencia de elementos tecnológicos, que pueden fallar a la hora de realizar las actividades; o, dependiendo del lugar en el que estuviéramos, quizás no tuvieran estos materiales y nuestro presupuesto no nos permitiera comprarlos, pues no son baratos. En caso de no poder realizar la actividad por estos motivos, y en el caso de que sí que tengamos todo listo, pero quisiéramos prevenir posibles fallos tecnológicos, realizaríamos fotocopias de todas las imágenes que teníamos previsto proyectar en la presentación y las repartiríamos a cada niña y a cada niño. La dinámica sería la misma, el o la cuentacuentos iría narrando la historia y deteniéndose cada vez en cada imagen.

Otra posibilidad es que contemos con ordenador y altavoces, pero no con proyector y pantalla, entonces podríamos incorporar a las fotocopias los sonidos incluidos en la presentación.

En caso de no disponer de plastilina, nos limitaríamos al coloreo de los dibujos. Y en caso de no tener un tablero de corcho, pondríamos los dibujos directamente en las paredes del aula.

Las fotocopias y los crayones son imprescindibles para poder realizar la actividad.

Anexos

GUIÓN DEL CUENTACUENTOS

En el mar de Huanchaco, situado en la región de La Libertad, exactamente en la provincia de Trujillo, vive Pedro, un pelícano muy travieso y amiguro.

- Ohhh ahí está Pedro (Imagen 1 de la presentación).

¿Os gusta Pedro?

¿Sabíais antes cómo era un pelícano?

¿Sabéis que tipo de animal es? Mirad tiene alas, pico y plumas. ¿Qué animales son los que pueden volar?

Bueno, pues Pedro era un pelicano muy simpático al que le gustaba jugar con sus amiguitos y defenderlos ante cualquier peligro. (Imagen 2 de la presentación)

- ¿A quién le gusta jugar con sus amiguitos y amiguitas?

¿Jugáis mucho con vuestros amigos y vuestras amigas?

¿Dónde jugáis, en la escuela, en casa, en el parque?

¿Cuál es vuestro juego favorito?

¿Os acordáis de Pedro?

Pues Pedro, el pelícano, vivía en la playa, y veía desde lejos a las personas bañarse, y también había pescadores y turistas en el muelle. (Imagen 3)

- ¿Habéis estado en la playa alguna vez?

- ¿Os gusta bañaros en la playa?

- ¿Qué cosas conocéis de la playa?

- ¿Sabéis qué sonido hace el mar? Vamos a escucharlo (el audio está en la imagen 3) (Después de las intervenciones de los niños y niñas, ir explicándoles algunos animales marinos, con el apoyo de la Imagen 4).

Master de Cooperación al Desarrollo. Curso académico 2015-2016. Ficha pedagógica cuento: Pedro un amigo peculiar. Elaborado por: Julia Garrido, Sammir Montemiranda