

Nombre de la Actividad: Pedro el pelícano ecológico
ODS14

Objetivos

- Que el alumnado se reconozca como un agente de desarrollo medio ambiental y asuman comportamientos ecológicos en sus prácticas cotidianas (ODS 14).
- Que el alumnado comparta y desarrolle capacidades de trabajo en grupo, analizando situaciones conjuntamente y entendiendo que las reflexiones y los análisis son comunes y compartidos por otros compañeros y otras compañeras.
- Que el alumnado desarrolle su capacidad creativa y reflexiva sobre situaciones comunes, proyectando posibles soluciones a los problemas.

Objetivo lingüístico

- Recepción Oral

Objetivo creativo

- Elaboración de un cómic

Nivel: A1

Edad: 7-10

Hora: 90 minutos

Preparación

- Preparar el material necesario.
- Se necesitará ordenador, pantalla de proyección, proyector de video Beam, tablero de corcho y chinchetas, fotocopias de la plantilla de cómic, fotocopias del cuento, lápices para dibujar y crayones de colores para pintar.

Procedimiento

- Paso 1 (10 minutos): Propondremos la lectura conjunta del cuento en el aula, pidiendo la participación de los niños y niñas que quieran leer en voz alta delante de sus compañeros un pequeño fragmento de la historia. Así, los niños y las niñas son partícipes directos de la actividad.

- Paso 2 (20 minutos): Formularemos preguntas de reflexión que sean aplicables a las competencias planteadas.

- Paso 3 (30 minutos): Explicaremos la actividad que les pediremos: la elaboración de un cómic. Les contaremos que queremos que, a partir del ejercicio anterior de debate, ellos y ellas realicen un cómic en el que hablen de alguno de los temas tratados con anterioridad. Habrá muchas formas de hacerlo: o seguir la historia de Pedro y el pelícano, o inventarnos una nueva, o dibujar una situación real que hayamos vivido o alguna que nos hayan contado. Será importante señalarles que es obligatorio que le pongan un título y que intenten incluir diálogos. Les pondremos algunos ejemplos proyectados en una pantalla de la que podrán extraer muchas ideas y a la vez, reforzaremos los valores de los que ya habremos hablado. Dejaremos escritos en la pizarra los temas que hemos tratado en el ejercicio anterior para que les sirva como recordatorio. Cada cómic representará la apropiación de cada niño y cada niña de alguno de los valores que hemos visto en el cuento.

- Paso 4 (25 minutos): Por último, analizaremos los cómics de los compañeros entre todos. Cada niño y cada niña mostrarán a la clase su cómic y lo explicará. La puesta en común nos servirá para reforzar por última vez los valores, añadiendo el énfasis y los ejemplos que consideremos. Y por último, los cómics se colgarán en un tablón de corcho en una pared del aula, donde se construirá una secuencia de las reflexiones de los niños y las niñas para que puedan recurrir a ellas cuando quieran y así lograremos una mayor profundización en el tema. Era importante incidir en la necesidad de título, para que así los niños y las niñas puedan identificar mejor y más directamente los valores que se quieren transmitir.

Seguimiento

- Paso 2: A partir de las preguntas, en debate grupal, aclararemos los conceptos que no hayan sido entendidos por las niñas y los niños y pondremos ejemplos de situaciones posibles de la vida real sobre los conceptos y las relaciones que se hayan planteado en el debate (ODS 14).
- Paso 4: Intentaremos propiciar de nuevo los comentarios de los niños, animándoles a que

le digan algo a su compañera o compañero sobre su dibujo.

Recursos adicionales

En el caso de que fallara alguno de los instrumentos señalados o no pudiéramos contar con ellos, imprimiríamos algunas copias de los ejemplos de los cómics que habíamos seleccionado y los haríamos circular en la clase. En el mismo caso que la vez anterior, si no dispusiéramos de un tablero de corcho, podríamos colgar los dibujos directamente en alguna pared del aula.

Si nos quedáramos sin la posibilidad de hacer fotocopias, tendría que realizar cada niño y cada niña los ejes, para lo que necesitaríamos esta vez algunas reglas. Y a la hora de realizar la lectura, se tendrían que levantar para leer en voz alta el cuento desde nuestra mesa. Los lápices son imprescindibles para poder realizar la actividad.